



CIINSEV

DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

· En línea ·

RVOE D.025-2020

INFORMACIÓN
800 506 5227 ext. 206-212
www.ciinsev.com

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR

OBJETIVO DEL DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Formar doctores en ciencias de la educación que sean capaces de diagnosticar el estado actual de los procesos educativos; así como, que dispongan de los conocimientos y las habilidades profesionales para diseñar e implementar proyectos de investigación con autonomía y rigor científico, cuyos resultados y aportes empíricos o teóricos sean relevantes y contribuyan a elevar la calidad de la educación en los diferentes niveles escolares, siendo reconocidos a escala nacional e internacional.

COMPETENCIAS DE UN DOCTORANTE

- ♦ Diseña y pone en práctica proyectos de investigación e innovación educativa que integren de manera interdisciplinaria diferentes contenidos académicos.
- ♦ Aplica diferentes métodos y técnicas para diagnosticar a los estudiantes, así como los contextos escolar y comunitario.
- ♦ Diseña y pone en práctica variados métodos evaluativos que incluyan la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación.
- ♦ Emplea las tecnologías de la información y la comunicación para perfeccionar la calidad del proceso educativo escolar.
- ♦ Favorece un clima de respeto, empatía, democracia y comunicación con los alumnos y toda la comunidad educativa escolar.
- ♦ Diseña y pone en práctica estrategias educativas que favorezcan el aprendizaje colaborativo en un ambiente de confianza, libre de violencia e inclusivo, que vincule el desarrollo personal con el grupal.
- ♦ Diseña las estrategias educativas en correspondencia con los fines de la SEP.
- ♦ Establece espacios para la participación de los alumnos en ambientes de sana convivencia y de inclusión educativa.
- ♦ Valora los impactos de los proyectos desarrollados, tanto en el aprendizaje de los alumnos como a nivel comunitario.
- ♦ Considera los impactos educativos obtenidos como la fuente para el mejoramiento de la educación escolar.



El mapa curricular está constituido por tres ejes de formación y siete cuatrimestres. En cada cuatrimestre serán impartidas cuatro asignaturas. En los cuatrimestres 1,2,3,4 y 5 se imparten una (1) asignatura de los ejes de formación pedagógica básica y de formación pedagógica especializada; mientras que del eje de formación investigativa se imparten dos (2). En los cuatrimestres 6 y 7 se imparten solamente asignaturas que conforman el eje de formación investigativa.

Una vez concluido este componente grupal, los doctorantes dispondrán de hasta ocho (8) meses para defender su tesis. Durante esta etapa el CIINSEV elaborará y hará público un cronograma para la entrega, revisión y defensas de las tesis concluidas. En caso de que algún doctorante no pueda defender su tesis en el plazo de 8 meses asignados. Deberá realizar una solicitud de prórroga para la defensa y de ser aceptada se le pueden otorgar hasta seis (6) meses extras para que efectúe la defensa.

REQUISITOS

- ◆ Grado académico de maestría o Acta de defensa para la obtención del grado académico original y copia (legalizado).
- ◆ Certificado de estudios de maestría original y copia (legalizado y con carta de autenticidad).
- ◆ Cédula profesional original y copia (en caso de contar con ella).
- ◆ Solicitud de ingreso.
- ◆ Acta de nacimiento original y copia.
- ◆ Síntesis curricular actualizada en formato PDF (5 cuartillas como máximo).
- ◆ CURP original y copia.
- ◆ Fotos (dos tamaños infantiles).
- ◆ Constancia de respaldo de la institución donde labora.

PERFIL DE INGRESO

Evidenciar con el Título de Maestría el nivel de posgrado en Educación, o en un área afín al sector educativo (Sociología, Psicología, Humanidades). Los candidatos pertenecientes a otras áreas de la ciencia pueden acceder siempre que estén desempeñándose como docentes en alguna institución educativa.

Poseer habilidades en el uso de la Tecnología.

Demostrar conocimientos de Metodología de la Investigación Educativa.

Manifestar actitudes positivas para aprender de forma individual y colaborativa.

Haber mantenido una actitud profesional ética, durante el ejercicio de su profesión.

Cubrir las cuotas de inscripción previstas para el doctorado.

PERFIL DE EGRESO

Los egresados de este Doctorado en Investigación Educativa serán capaces de desarrollar conocimientos acerca de:

Los métodos de investigación con miras a la intensificación del papel de la ciencia en la educación.

Los conceptos, enfoques y teorías más significativas en el campo de la educación contemporáneas.

Los métodos de enseñanza y aprendizaje que faciliten elevar la calidad de la educación contemporánea.

Las características, causas, consecuencias y vías de solución de los principales problemas que se manifiestan en el contexto educativo.

Los modelos didácticos que se plantean para la clase del siglo XXI.

Los pilares de la educación, la nueva reforma educativa y el rol que deben desempeñar los maestros en medio de la sociedad del conocimiento que se vive.

La significación de las tradiciones históricas de lo mejor magisterio mexicano.

La educación intercultural e inclusiva.



HABILIDADES PARA

- ♦ Proyectar, implementar y evaluar investigaciones científicas en los diversos niveles del Sistema Educativo Mexicano.
- ♦ Diseñar y desarrollar proyectos de innovación educativa para mejorar la calidad de la educación escolar.
- ♦ Autoevaluar los resultados de su labor profesional como base para el automejoramiento continuo.
- ♦ Diagnosticar, caracterizar y resolver problemas educacionales con un criterio científico crítico e interdisciplinario.
- ♦ Perfeccionar su labor educativa profesional de forma independiente y creativa desde la integración coherente de la teoría y la práctica; la instrucción y la educación; la ciencia y la cultura.
- ♦ Dirigir el proceso educativo a nivel de aula, institución educativa u otras instancias.



ESTE MODELO DE DOCTORADO SE CARACTERIZA POR

- ♦ Presenta, claramente definido, el claustro de profesores y tutores que participarán en el cumplimiento del programa.
- ♦ Se contemplan actividades de carácter científico-docente (cursos, seminarios y otras) que contribuyen, de manera decisiva, a la formación teórico-metodológica del aspirante.
- ♦ Se prevén con la mayor precisión posible las actividades científicas de carácter colectivo en las que deberá participar el aspirante como parte de su formación como investigador. De aquí la denominación también de programa colaborativo.



EL MODELO DE FORMACIÓN DOCTORAL QUE SE SEGUIRÁ SERÁ EL DE CURRICULAR COLABORATIVO

Se propugna la colaboración entre aspirantes, entre estos y sus profesores (tutores) y entre los propios profesores, mediante la planificación y organización de actividades de carácter colectivo en las que la presentación de resultados y su discusión marcan una pauta en el desarrollo del pensamiento científico de los futuros doctores.

En estos doctorados curriculares colaborativos, al igual que en el modelo doctoral libre, la investigación desempeña un papel preponderante y se asegura que ocupe más de la mitad de los créditos totales del programa.

Dentro de las actividades asociadas a la formación como investigador que se deben prever en el programa, se encuentran las científicas colectivas, tales como talleres de tesis, seminarios y otras, que si bien están presentes en otras formas del posgrado, en el caso de la formación doctoral adquieren una connotación especial.

Resulta obvio pensar que si la investigación profesional se desarrolla en equipos de proyectos, entonces al doctor hay que formarlo trabajando en equipos que se correspondan con proyectos de investigación.

Ante esta realidad, a escala internacional se vienen proponiendo y concretando nuevas modalidades de doctorados.